

Presentes *contra la* violencia

ACTIVIDAD SUGERIDA PARA 3° BÁSICO A 6° BÁSICO

OPCIÓN 1: MAPEO COLECTIVO

Presentación

La propuesta de taller para la jornada para tercero a sexto básico se basa en el desarrollo de reflexión, compromiso y acción a partir de procesos pedagógicos participativos y prácticos entre estudiantes. Se busca que en grupos de estudiantes identifiquen y reflexionen sobre espacios o situaciones que afectan su bienestar en la escuela utilizando la metodología de mapeo colectivo, para luego diseñar acciones concretas que contribuyan a fortalecer una comunidad educativa segura, respetuosa y de cuidado para todas y todos.

El primer módulo se basa en el Mapeo Colectivo, una práctica de diálogo y reflexión que permite abordar de manera crítica y participativa problemas que afectan a una comunidad y graficar cómo estos se manifiestan en un territorio o espacio, destacando áreas de preocupación o necesidad. La metodología genera una instancia propicia para intercambiar experiencias y visiones escuchando a todos los y las participantes por igual, lo que permite alcanzar una comprensión más profunda de los nudos y oportunidades de la comunidad educativa, generar consensos y creatividad para la acción.

La segunda parte busca construir compromisos a nivel individual y de curso para contribuir a que la escuela sea un espacio de bienestar y protección para toda la comunidad educativa, y diseñar una acción colectiva que impacte en esta línea en el centro escolar.

INTRODUCCIÓN PARA COMENTAR A LOS Y LAS ESTUDIANTES

ANTES DEL INICIO DEL TRABAJO (texto sugerido)

"Hoy es un día especial, porque a lo largo del país, en los jardines infantiles, las escuelas, colegios, liceos, estamos haciendo este mismo trabajo: cambiamos lo que hacemos habitualmente para reflexionar juntos acerca de la importancia de sentirnos bien, seguros y tranquilos en el colegio. Y también para conversar y escucharnos sobre qué podemos hacer para solucionar conflictos o problemas con otros y otras de manera respetuosa.

A veces los conflictos los podemos resolver solos, pero muchas veces necesitamos ayuda de los adultos. Y es bueno cada cierto tiempo entonces conversar y aprender sobre esto. A través de actividades que esperamos que nos saquen de la rutina, hoy vamos a trabajar en esto, diciendo '**Presentes contra la violencia**'".

Presentes contra la violencia

MÓDULO 1	
Objetivo del módulo	Identificar, representar y reflexionar colectivamente sobre los espacios del establecimiento que generan sensación de seguridad y bienestar, así como aquellos que provocan incomodidad, rechazo o inseguridad, promoviendo una práctica de escucha, respeto y responsabilidad colectiva.
Duración	80 minutos
Materiales	- Lápices y plumones de colores - Papelógrafos (1 por grupo) - Cinta adhesiva
Inicio 20 minutos	Se propone iniciar con un diálogo abierto con todo el curso para reflexionar sobre sus emociones en relación con la escuela: - ¿Qué les motiva a venir a la escuela? - ¿Cuál es su lugar favorito de la escuela? ¿Por qué? - ¿Hay espacios de la escuela donde sientan más tranquilidad o relajación? ¿y más alegría? - ¿Hay espacios donde se sientan inseguros/as? ¿enojados? - ¿Cómo influyen sus compañeros/as, profesores/as o los demás estudiantes en cómo se sienten en la escuela? A partir del diálogo anterior, se reafirma la importancia de que la escuela sea un espacio en el que todos y todas podamos sentir tranquilidad, seguridad y alegría, y que para eso es indispensable que hablemos sobre lo que nos hace sentir intranquilos, inseguros o sin ganas de estar en nuestra propia comunidad. Solo teniendo esa claridad podemos crear y trabajar juntos para que la escuela sea un espacio de bienestar.

Presentes *contra la* violencia

Desarrollo

30 minutos

A partir de la reflexión anterior, rescatando la importancia de que la escuela sea un espacio en el que nos sintamos tranquilos/as y contentos/as, se forman grupos de entre 5 a 8 estudiantes y se entrega un plano simple y genérico del establecimiento educativo, que simbolice los principales espacios: salas de clases, casino, patio, biblioteca y otros lugares relevantes del establecimiento. No es necesario que sea un plano que recree tal cual la ubicación de los espacios, solo que los tenga presentes.

Se invita a los y las estudiantes a identificar aquellos espacios de la escuela que no les gustan o donde se sienten inseguros/as y aquellos donde se sienten más seguros, felices o tranquilos.

El plano escolar o “mapa” puede ajustarse a la realidad de su escuela o liceo. En ambos casos, lo ideal es traspasarlo a un papelógrafo grande donde pueda ser visto y usado por todo el grupo.

Se debe reforzar la importancia de que cada grupo genere una instancia de escucha atenta y respetuosa de las emociones, experiencias y perspectivas de cada persona, sin emitir juicios.

Para realizar esta actividad se propone seguir los siguientes pasos:

1. Con colores rojo, naranja o fucsia, cada estudiante marca los espacios donde no se sienta a gusto, que le generen inseguridad o rechazo.
2. Con colores verde o azul, cada estudiante marca los espacios donde se siente seguro/a, feliz o tranquilo/a.
3. Una vez que todos hayan hecho marcas, las y los estudiantes comentan por turnos sobre sus marcas, asegurándose de que todos tenga la oportunidad de hablar.
4. A continuación, se invita a cada grupo a dialogar acerca de lo que ven en el mapa, respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué espacios tienen más marcas azules y verdes?, ¿qué pasa en esos espacios?
 - ¿Qué espacios tienen más marcas rojas, naranjas o fucsia?, ¿qué pasa en esos espacios?
 - ¿Cómo podemos aportar a que los mapas tengan más colores verdes y azules?

En esta etapa se puede animar a los niños y niñas a dibujar en el plano símbolos o figuras que permitan a las demás personas comprender las características que hacen que ciertos espacios generen mayor bienestar.

Presentes *contra la* violencia

Cierre

30 minutos

Finalmente, en plenario, cada grupo pone su "mapeo" en las paredes u otro lugar adecuado para ser visto por todo el curso y presenta a los demás cómo responden a las preguntas planteadas.

Para el cierre recalcar la importancia que cada uno/a tiene en la construcción de comunidades educativas de cuidado y bienestar y cómo esto es central para que se puedan desarrollar los aprendizajes.

Durante la jornada, es fundamental que el o la docente dedique un momento específico para informar y reforzar con claridad qué deben hacer las y los estudiantes en caso de vivir o presenciar una situación de agresión dentro de la comunidad educativa. Esta orientación debe ser concreta, accesible y coherente con los protocolos de convivencia educativa del establecimiento.

Presentes *contra la* violencia

MÓDULO 2	
Objetivo del módulo	Promover la responsabilidad, el compromiso y la proactividad de las y los estudiantes en la construcción de la comunidad educativa como espacio de cuidado, respeto y bienestar, a partir del análisis, la toma de decisiones y la acción. Los y las estudiantes participan activamente en la identificación de problemas o necesidades de su entorno escolar, analizan colectivamente sus causas, proponen soluciones y se comprometen con acciones concretas que promuevan el cuidado, el respeto y el bienestar dentro de su comunidad educativa.
Duración	90 minutos
Materiales	Cartulinas, lápices de colores, cartón, cinta adhesiva, pegamento.
Inicio 15 minutos	Para comenzar, se presenta el video cadena de favores (de cinco minutos de duración), para luego abrir una conversación sobre la importancia del cuidado mutuo, el respeto y la colaboración en los diferentes espacios de la escuela, y su impacto en el bienestar de cada persona, sensibilizando respecto a cómo cada uno puede contribuir en eso. Para encauzar la conversación, se sugieren las siguientes preguntas: - ¿Qué hace cada uno para que esta escuela sea un lugar alegre, seguro y donde todos nos sintamos a gusto? - ¿Cómo influye nuestro curso en la convivencia en esta escuela?

Presentes *contra la* violencia

Desarrollo

60 minutos

Continuando con los mismos grupos de trabajo de la actividad anterior, las y los estudiantes eligen un espacio donde hayan identificado mayor malestar o inseguridad, y dialogan en torno a:

- ¿Qué podemos hacer como estudiantes para que haya más respeto, cuidado, alegría o tranquilidad para todas y todos en este espacio del establecimiento? A partir de esto definan compromisos concretos y realizables, tanto personales como para trabajar a nivel de curso.
- ¿Qué necesitamos de las y los adultos de la comunidad educativa para sentirnos más seguros, respetados y cuidados en este espacio?

Finalmente, se les invita a que, a partir del diálogo anterior, realicen una propuesta gráfica o artística que entregue mensajes relacionados con la construcción de una comunidad educativa con más respeto, cuidado, seguridad y bienestar para todas y todos.

Lo ideal es que las y los estudiantes ubiquen estos trabajos en los espacios comunes del establecimiento, especialmente en aquellos que identificaron como más problemáticos.

Algunos ejemplos:

- **El árbol de la paz:** en una pared se hace una figura de un árbol de entre 1 y 1.5 metros de altura donde las y los estudiantes ponen "hojas" al árbol con mensajes que quieran entregar a la comunidad, relacionados con el cuidado, el respeto y la paz en la comunidad educativa.
- **Puentes en lugar de muros:** expresión artística y colectiva que simboliza la necesidad de tender puentes entre personas con distintas realidades, opiniones, culturas y formas de ser. Cada estudiante o grupo dibuja un puente en cartulina o papel kraft, decorándolo con elementos que representen: personas diferentes (por ejemplo, figuras con distintos colores, símbolos culturales, opiniones opuestas) y frases o gestos que promuevan la unión y el entendimiento. En un fondo común (mural, panel o pared), se pegan todos los puentes sobre un fondo lleno de palabras como: "respeto", "empatía", "tolerancia", "diálogo", "paz", "escucha", "diversidad", "comprensión".

Presentes *contra la* violencia

Cierre de la actividad

15 minutos

El curso va visitando cada una de las intervenciones, y las y los participantes del grupo explican su propuesta.

Finalmente, se cierra la jornada de actividades recalcando los siguientes mensajes:

- Las formas de relaciones violentas nos afectan a todos y todas. Nos hacen sentir inseguros/as y con miedo. Incluso muchas veces nos llevan a aislarnos. Por esto es muy importante que digamos no a la violencia y nos comprometamos cada uno/a de nosotros/as a construir comunidades y una sociedad de respeto, cuidado y no violencia.
- Escucharnos, dialogar y reflexionar en conjunto es esencial para construir la comunidad educativa que soñamos. Necesitamos espacios como este para fortalecer la confianza, el respeto y el sentido de que cada uno de nosotros pertenece a la comunidad.
- Todas y todos -estudiantes, docentes, asistentes de la educación, madres y padres- tenemos un rol en la transformación de nuestra forma de convivir. Cada gesto cuenta. La decisión de involucrarse, comprometerse y actuar es personal, pero su impacto es colectivo.
- Cuando nos organizamos y trabajamos de manera colaborativa, todos nos sentimos mejor y somos más fuertes. Juntas y juntos tenemos mayor posibilidades para crear, impulsar cambios y transformar nuestro entorno.
- Esta jornada es una invitación a comprometernos con el bien común. Puede ser un punto de partida para dejar una huella positiva en nuestra comunidad educativa, y para seguir construyendo espacios más alegres, seguros, respetuosos y participativos para todos y todas.

Presentes *contra la* violencia

VINCULACIÓN CURRICULAR POR CURSO*	
CURSO	ASIGNATURA
EJE	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	

*Consultar documento de Vinculación Curricular Nivel Básica y Media.